


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего кафедрой цифровых  
технологий, математики и экономики

 / Романовская Ю.В./  
«21» июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)  
Б1.В.01 Управление конкурентоспособностью организации

---

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль)

«Управление инновационной деятельностью»

наименование направленности (профиля)

Разработчик

Степанова Е.В., доцент, к.э.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень (звание)

Мурманск  
2021

## Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-3<sub>ук-10</sub></b> владеет способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Фрагментарное владение способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Успешное и систематическое владение способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач
ПК-2. Способен реализовать тактическое управление процессами организации производства	<b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b> : -знает процесс тактического управления организацией производства	Фрагментарные знания процесса тактического управления организацией производства	Общие, но не структурированные знания процесса тактического управления организацией производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса тактического управления организацией производства	Сформированные систематические знания процесса тактического управления организацией производства
	<b>ИД-2<sub>ПК-2</sub></b> : -умеет реализовать управление организацией производства инновационного продукта	Частично освоенное умение реализовать управление организацией производства инновационного продукта	В целом успешное, но не систематическое умение реализовать управление организацией производства инновационного продукта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении реализовать управление организацией производства инновационного продукта	Сформированное умение реализовать управление организацией производства инновационного продукта
	<b>ИД-3<sub>ПК-2</sub></b> : - владеет навыками реализации тактического управления процессами организации производства	Фрагментарное владение навыками реализации тактического управления процессами организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации тактического управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации такти-	Успешное и систематическое владение навыками реализации тактического управления процессами

	инновационного продукта	производства инновационного продукта	процессами организации производства инновационного продукта	ческого управления процессами организации производства инновационного продукта	организации производства инновационного продукта
--	-------------------------	--------------------------------------	---	--	--

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в том числе курсовым работам (проектам)/ НИР в форме:

- курсовой работы;
- зачета с оценкой.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-3<sub>ук-10</sub></b> : - владеет способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Практические занятия	Курсовая работа
ПК-2. Способен реализовать тактическое управление процессами организации производства	<b>ИД-1<sub>пк-2</sub></b> : - знает процесс тактического управления организацией производства	Практические занятия	Курсовая работа
	<b>ИД-2<sub>пк-2</sub></b> : - умеет реализовать управление организацией производства инновационного продукта;	Практические занятия	Курсовая работа
	<b>ИД-3<sub>пк-2</sub></b> : - владеет навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта.	Практические занятия	Курсовая работа

### 3.<sup>1</sup> Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается работа на практическом занятии, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

<b>Компетенция УК-10, формируемая и оцениваемая с помощью практической работы</b>			
<b>Уровень сформированности<sup>2</sup></b>		<b>Критерии оценивания</b>	
<b>ИД-3<sub>УК-10</sub></b>			
Успешное и систематическое применение способности использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач		Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.	
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач		Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.	
В целом успешное, но не систематическое применение способности использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач		В практической работе допущено более одной грубой ошибки или более двух недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.	
Фрагментарное применение способности использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач		Практическая работа не выполнена.	
<b>Компетенция ПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью практической работы</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b>	<b>ИД-2<sub>ПК-2</sub></b>	<b>ИД-3<sub>ПК-2</sub></b>	
Сформированные систематические знания процесса тактического управления организацией производства	Сформированное умение реализовать управление организацией производства инновационного продукта	Успешное и систематическое владение навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта	Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

<sup>1</sup> Пункт 3 содержит критерии и шкалы оценивания компетенций с использованием оценочных средств, указанных в пункте 2.

<sup>2</sup> Целью выполнения контрольной (расчетно-графической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса тактического управления организацией производства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении реализовать управление организацией производства инновационного продукта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания процесса тактического управления организацией производства	В целом успешное, но не систематическое умение реализовать управление организацией производства инновационного продукта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта	В практической работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Фрагментарные знания процесса тактического управления организацией производства	Частично освоенное умение реализовать управление организацией производства инновационного продукта	Фрагментарное владение навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта	Практическая работа не выполнена.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

##### **4.1. Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсовой работы**

Курсовая работа – предусмотренная учебным планом письменная работа обучающегося на определенную тему, помогающая углубить и закрепить полученные знания по дисциплине, приобрести навыки в рамках формируемых компетенций.

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы и защиты курсовой работы.

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических указаниях к выполнению курсовой работы.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ:

1. Системный подход к управлению конкурентоспособностью предприятия.
2. Сравнительный анализ использования методов конкурентной борьбы фирмами на рынке.

3. Системный подход к определению конкурентной позиции предприятия.
4. Анализ факторов влияющих на конкурентоспособность фирмы и их системный анализ.
5. Управление ассортиментом коммерческого предприятия, как важный фактор его конкурентоспособности.
6. Анализ внутреннего конкурентного потенциала предприятия, как источника его конкурентной силы.
7. Управление отношениями с поставщиками и потребителями, как источник конкурентных преимуществ предприятия.
8. Определение и анализ главных конкурентов предприятия, и его позиционирование по отношению к конкурентам.
9. Анализ конкурентных преимуществ предприятия и выбор конкурентной стратегии.
10. Роль SWOT-анализа в определении конкурентных стратегий предприятия.

<b>Компетенция УК-10, оцениваемая с помощью курсовой работы</b>	
<b>Уровень сформированности<sup>3</sup></b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-3<sub>УК-10</sub></b>	
Успешное и систематическое применение способности использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Содержание работы полностью соответствует заданию. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях.
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Содержание работы полностью соответствует заданию. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки.
В целом успешное, но не систематическое применение способности использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Содержание работы частично не соответствует заданию. Имеются одна-два существенных отклонений требований к оформлению работы. Имеются одна-две существенных ошибки.
Фрагментарное применение способности использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований к оформлению работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы.

<sup>3</sup> Целью выполнения и защиты курсовой работы (проекта) может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельн(ой)ым этап(у)ам

<b>Компетенция ПК-2, оцениваемая с помощью курсовой работы</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b>	<b>ИД-2<sub>ПК-2</sub></b>	<b>ИД-3<sub>ПК-2</sub></b>	
Сформированные систематические знания процесса тактического управления организацией производства	Сформированное умение реализовать управление организацией производства инновационного продукта	Успешное и систематическое владение навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта	Содержание работы полностью соответствует заданию. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса тактического управления организацией производства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении реализовать управление организацией производства инновационного продукта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта	Содержание работы полностью соответствует заданию. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки.
Общие, но не структурированные знания процесса тактического управления организацией производства	В целом успешное, но не систематическое умение реализовать управление организацией производства инновационного продукта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта	Содержание работы частично не соответствует заданию. Имеются одно-два существенных отклонений требований к оформлению работы. Имеются одна-две существенных ошибки.
Фрагментарные знания процесса тактического управления организацией производства	Частично освоенное умение реализовать управление организацией производства инновационного продукта	Фрагментарное владение навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований к оформлению работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы.

Курсовая работа оценивается по критериям и шкале, представленным в таблице:

Уровень сформированности части компетенций	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 – 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	70 – 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	<70	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 4.2. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций (части компетенций)	Оценка <sup>4</sup>	Баллы по дисциплине <sup>5</sup>	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100 баллов – оценка «5»	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81-90 баллов – оценка «4»	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60- 80 баллов – оценка «3»	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	до 60 баллов – оценка «2»	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

<sup>4</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

<sup>5</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины



Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
<b>Компетенция УК-10</b>	<b>ИД-3<sub>УК-10</sub>:</b> - владеет способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Тестовые задания
<b>Компетенция ПК-2</b>	<b>ИД-1<sub>ПК-2</sub>:</b> -знает процесс тактического управления организацией производства	Тестовые вопросы
	<b>ИД-2<sub>ПК-2</sub>:</b> -умеет реализовать управление организацией производства инновационного продукта	Тестовые вопросы
	<b>ИД-3<sub>ПК-2</sub>:</b> - владеет навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта	Тестовые задания

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам (не менее 5):

### **Примерные наборы тестовых вопросов**

#### **КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10, ПК-2**

##### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Объектом конкуренции являются:**

- a) товары и услуги, с помощью которых соперничающие фирмы стремятся завоевать признание и получить деньги потребителя;
- b) фирмы-изготовители и фирмы-услугодатели;
- c) потребности группы потребителей, образующих сегмент рынка;
- d) группа потребителей, входящих в один сегмент рынка.

#### **2. Основными объектами управления конкурентоспособностью являются:**

- a) продажная цена товара и полезный эффект от его использования;
- b) издержки производства и сбыта;
- c) полезный эффект и цена потребления;

d) потребительская новизна товара.

**3. Расширение компании за счет поглощений и слияний с фирмами своей отрасли, поставляющими сырье и полуфабрикаты – это:**

- a) регрессивная вертикальная интеграция;
- b) прогрессивная вертикальная интеграция;
- c) горизонтальная интеграция;
- d) дополняющая диверсификация.

## ВАРИАНТ 2

**1. Кто разделил конкурентные стратегии фирмы на стратегию ценового лидерства, стратегию дифференциации и стратегию концентрации?**

- a) М. Портер;
- b) А. Литл;
- c) Ф. Котлер;
- d) И. Ансофф.

**2. Одним из вариантов поведения фирм-коммутантов является выполнение функций субпоставщика несложных деталей или полуфабрикатов для более крупной компании (виолента или пациента). Какие меры предосторожности предпринимают мелкие фирмы, чтобы не потерять свободу и не превратиться в придаток монополии:**

- a) увеличивают размеры своей фирмы;
- b) стремятся поставлять товары нескольким крупным корпорациям таким образом, чтобы доля каждой из них в общих продажах фирмы не превышала 20% оборота;
- c) уходят из своей ниши на рынке и приходят туда, где создаются более благоприятные для фирм-коммутантов условия;
- d) ни один ответ не является верным.

**3. Форма расчета с поставщиками, транспортабельность товара, надежность поставки относятся к:**

- a) производственным факторам конкурентоспособности;
- b) рыночным факторам конкурентоспособности;
- c) сбытовым факторам конкурентоспособности;
- d) сервисным факторам конкурентоспособности.

## ВАРИАНТ 3

**1. Кто использует стратегию компиляции или стратегию адаптации?**

- a) рыночные лидеры;
- b) челенджеры;
- c) нишеры;

d) последователи.

**2. Удельный вес фирм-челенджеров (по Ф. Котлеру) в общей емкости определенного рынка составляет:**

- a) 40%;
- b) 25%;
- c) 20%;
- d) 30%.

**3. К наследственным конкурентным преимуществам персонала относится:**

- a) темперамент;
- b) умение формулировать личные цели и цели коллектива;
- c) умение управлять своими эмоциями;
- d) общительность коммуникабельность.

#### ВАРИАНТ 4

**1. Фундаментальная рыночная ниша – это:**

- a) сегмент рынка продавца определённого товара или услуги;
- b) ниша фирмы, которую ей удалось удержать в борьбе с конкурирующими предприятиями;
- c) совокупность рыночных сегментов, для которых подходят товары (услуги), производимые данной фирмой;
- d) ни один ответ не является верным.

**2. Конкурирующие фирмы – это:**

- a) фирмы, имеющие полностью или частично совпадающую фундаментальную нишу;
- b) борьба между фирмами на одном рыночном сегменте;
- c) взаимодействие фирм на рынке за получение наивысшей прибыли.
- d) фирмы, находящиеся на одной стадии жизненного цикла и в одной отрасли.

**3. Конкурентоспособность товара – это:**

- a) степень его притягательности для совершающего реальную покупку потребителя;
- b) способность фирмы, производящей этот товар, достигать законным путём экономических и социальных преимуществ по сравнению с другими;
- c) закономерность, состоящая в том, что стремление придать товару наилучшие характеристики в одних отношениях заставляет в какой-то мере поступиться его достоинствами в других отношениях.

#### ВАРИАНТ 5

**1. Максимальная цена, которую покупатель считает для себя выгодным заплатить за данный товар – это:**

- a) запас конкурентоспособности товара;
- b) потребительская ценность товара;
- c) цена продажи товара;
- d) себестоимость товара.

**2. Какой метод ведения конкурентной борьбы состоит в том, что конкурирующие фирмы стараются привлечь потребителя с помощью повышения потребительской ценности товара:**

- a) ценовая конкуренция;
- b) неценовая конкуренция;
- c) недобросовестная конкуренция;
- d) прямая конкуренция.

**3. Стратегия конкурентной борьбы, заключающаяся в выпуске ограниченного количества узкоспециализированной продукции высокого качества:**

- a) виолентная стратегия;
- b) коммутантная стратегия;
- c) пациентная стратегия;
- d) экплерентная стратегия.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<i>5 «отлично»</i>	90-100 % правильных ответов
<i>4 «хорошо»</i>	70-89 % правильных ответов
<i>3 «удовлетворительно»</i>	50-69 % правильных ответов
<i>2 «неудовлетворительно»</i>	49% и меньше правильных ответов

## Примерные наборы тестовых заданий

### Вариант 1

1. Установите соответствия:

1. Концентрация	а) прямые производственные связи между предприятиями, участвующими в совместном изготовлении определенной продукции
2. Специализация	б) соединение разных производств, представляющих собой последовательные ступени обработки сырья, комплексную переработку сырья или использование отходов производства в одном предприятии
3. Кооперирование	в) сосредоточение на предприятии и в его производственных подразделениях выпуска однородной, однотипной продукции или выполнения отдельных стадий технологического процесса
4. Комбинирование	г) сосредоточение изготовления продукции на ограниченном числе предприятий и в их производственных подразделениях

### Вариант 2

Затраты на сырье и материалы составляют 225 тыс. руб. или 75 % себестоимости товарной продукции. Планируется снижение норм расхода сырья и материалов на 5 %, а их цен покупки на 4 %. Определить на сколько % снизится себестоимость товарной продукции из-за снижения норм и цен на материалы (с точностью до десятичной).

### Вариант 3

План производства продукции 800 тыс. руб. Фактический объем производства составил 1800 ед. изделий. Цена 1 изделия 500 руб. Определить % выполнения плана производства продукции.

### Вариант 4

За месяц завод произвел готовых изделий на 800 тыс. руб., а их запасы на начала месяца составили 100 тыс. руб., а на конец месяца 70 тыс. руб. Определить объем реализованной продукции.

### Вариант 5

Объем товарной продукции за квартал 1500 тыс. руб. За квартал запасы незавершенной продукции выросли на 250 тыс. руб., а запасы полуфабрикатов снизились на 100 тыс. руб. Определить объем валовой продукции.

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) <sup>5</sup>	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

### 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
<b>Компетенция УК-10</b>				
<b>ИД-3<sub>УК-10</sub></b> владеет способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Тестовые задания	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
<b>Компетенция ПК-2</b>				
<b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b> : знает процесс тактического управления организацией производства	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
<b>ИД-2<sub>ПК-2</sub></b> : умеет реализовать управление организацией производства инновационного продукта	Тестовые задания	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
<b>ИД-3<sub>ПК-2</sub></b> : владеет навыками реализации тактического управления процессами организации производства инновационного продукта.				

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

**\*\*** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

**\*\*\*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

**менее 2,5 баллов** – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

**2,5-3,4 балла** – пороговый уровень сформированности компетенции;

**3,5-4,4 балла** – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

**4,5-5 баллов** – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<p><b>Высокий</b> (отлично)</p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено полностью.</p>
<p><b>Продвинутый</b> (хорошо)</p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 75%.</p>
<p><b>Пороговый</b> (удовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50%.</p>
<p><b>Ниже порогового</b> (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено.</p>